

Sistêmica Fenomenológica Pedagógica

Marianne Frank, a maior liderança mundial em Sistêmica Pedagógica, estará no Brasil de 12 a 16 de novembro conduzindo o 3º Módulo do Curso de Pós-graduação em Especialização Sistêmica Fenomenológica Familiar. A presença de Marianne Frank é um reconhecimento do ineditismo brasileiro em promover o primeiro curso de pós-graduação em Sistêmica Familiar com o reconhecimento do Ministério da Educação. Uma iniciativa que projeta internacionalmente o Brasil por oferecer um projeto inovador academicamente formatado, cuja viabilidade foi possível pela parceria da Sistêmica Consultoria com a ESCS – Escola Superior de Ciências da Saúde do Distrito Federal.

A trajetória de Marianne Frank em muito se deve à insatisfação pessoal no exercício do magistério junto a crianças e jovens por 28 anos. Sua revolução pessoal e profissional teve início com os treinamentos recebidos de Bert Hellinger sobre orientações sistêmicas, incluindo as constelações familiares; bem como os aprendizados com Gunter Schmidt sobre hipnoterapia e Programação Neurolinguística - PNL. Sua especialidade em promover oficinas e treinamentos em constelações familiares envolvendo alunos e pais, se deu ao perceber que o êxito de um professor na sua missão de ensinar, não se restringe ao acolhimento em seu coração dos alunos, mas sim manter-se igualmente receptivo para abrir seu coração aos pais desses alunos. Portanto, a sua postura básica passou a enfatizar o respeito à família como um todo e pelo destino específico que ela promove. Assim, na sala de aula ela vivenciou um novo relacionamento com os seus alunos e seus pais, marcado por um crescente grau de confiança.

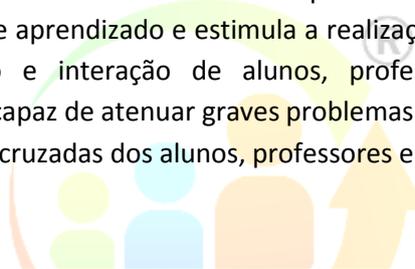
O fundamento da metodologia aplicada por Marianne Frank redimensiona a contribuição da escola na formação do indivíduo. Rompe com uma freqüente tensão subliminar entre a escola e a família pela educação do jovem, abrindo as portas do estabelecimento de ensino para a interação dos pais com o ambiente escolar lhes permitindo ser uma presença invisível e permanente ali. Atuar com esta perspectiva exige um esforço de consciência intenso por parte do professor, a começar por encontrar paz na relação com os próprios pais, possibilitando uma aceitação total, do fundo do coração, daquilo que é transmitido pelos pais, dos processos e do destino específico decorrente deste legado. Esta nova percepção da importância da escola se deu a partir do conceito sistêmico básico difundido por Bert Hellinger, ao afirmar que todo indivíduo está incrustado no seu contexto familiar e por ele é influenciado.

Marianne observou um equívoco bastante freqüente na atuação dos professores ao se posicionarem frente aos seus alunos com a idéia de que as crianças precisam se desvencilhar do contexto familiar, blindando as crianças dos problemas, da televisão, da cultura consumista e demais aspectos predominantes. Não se pode ignorar que a escola recebe crianças com as mais variadas formações e específicas dinâmicas familiares e, portanto, diferentes destinos se agrupam num ambiente público que possui uma estrutura totalmente diferenciada e com regras distintas. Os alunos, independente de qualquer juízo de valor que o professor possa ter sobre a influência, positiva ou negativa, do contexto familiar com relação ao desenvolvimento e vontade de aprender das crianças, o fato é que os alunos possuem um profundo compromisso com suas famílias e respeitar essa relação é um enorme divisor de águas que compreendido pelo professor permitirá à escola assumir uma dimensão valiosa para a missão educativa a que se propõe.

É preciso reconhecer que tanto os professores quanto os alunos tendem a transferir para a vida escolar seus valores internalizados que foram paulatinamente formados a partir de suas respectivas famílias. As constelações sistêmicas auxiliam na identificação de pré-condições para que uma escola tenha sucesso quanto às crianças e também para que seja um lugar onde os professores permaneçam saudáveis. Dentre outras pré-condições, citamos: (i) a aceitação da ordem hierárquica administrativa e dos professores; (ii) o respeito dos professores pelo seu próprio sistema familiar e por aquele de seus alunos; e (iii) um relacionamento cordial entre os professores.

O estabelecimento de novos paradigmas com relação à escola e, sobretudo, da atuação do professor, possibilita que alguns sintomas apresentados pelos alunos (tais como transtorno de déficit de atenção, dislexia, ansiedade ao ir para a escola, letargia, depressão, etc.) se tornem mais visíveis e se tratados com um olhar diferenciado podem retroceder com certa naturalidade.

No seu livro “Você é um de nós – Uma Nova Perspectiva Educacional” Marianne Frank possibilita um novo e eficiente aprendizado e estimula a realização de um trabalho conjunto e criativo com a participação e interação de alunos, professores e pais. Um método cientificamente comprovado capaz de atenuar graves problemas cognitivos dos alunos e tornar menos tensas as expectativas cruzadas dos alunos, professores e pais com relação à escola.



Estatísticas:	
Páginas	2
Palavras	769
Caracteres (sem espaços)	4.289
Caracteres (com espaços)	5.055
Parágrafos	8
Linhas	60